**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**……………………………….

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

**Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

“ŞİFREYİ ÇÖZELİM, HAREKETİ YAPALIM”Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

“İPLERDE YÜRÜYELİM”Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ŞİFREYİ ÇÖZELİM, HAREKETİ YAPALIM**

**Etkinlik Türü:** Okuma yazmaya hazırlı ve oyun etkinliği

**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

BİLİŞSEL GELİŞİM  
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  
Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ  
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.  
Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

**Materyaller: -**

**Sözcük ve Kavramlar:** Aynı- farklı, ses

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyeleri ile yarım daire oluşturacak şeklinde otururlar. Öğretmen de karşılarına geçer ve bazı hareketler yapar. Örneğin; zıplamak, koşmak, saç taramak, diş fırçalamak, kolye takmak, ayakkabı silmek gibi.

Çocuklara her hareketten önce ne yapıyorum diye sorar.

Ardından çocuklara bazı komutlar vereceğini ve o hareketleri yapmalarını istediğini söyler. Ama yapmaları gerekeni şifreli halde söyleyeceğini ve çocukların şifreyi çözmeleri gerektiğini ifade eder. Şifreler; moş ( koş), bön ( dön), mıpla ( zıpla), kolunu falla ( kolunu salla) vb. komutlar verir. Çocuklar bu sözcüklerin ne olduğunu bulup, yapmaya çalışırlar. Anlamakta zorluk yaşanıyorsa öğretmen, önce çocukların komutlarını dinler ve kendi anlamsız sözcük üreterek daha iyi anlamalarını sağlar.

Çocukların da bazı eylemleri şifreli halde söylemelerine fırsat tanınır.

**Değerlendirme:**

* Şifreli sözcükleri duyduğunda ne hissettin?
* Hangi hareketin adını anlamakta zorlandın?
* Hiç bilmediğin bir dilde konuşan insanlarla nasıl anlaşabilirsin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**İPLERDE YÜRÜYELİM**

**Etkinlik Türü:**  Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.  
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM  
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  
Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  
Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer.

**Materyaller:** 2 adet 3 m. kalın ip, tuvalet kâğıdı ruloları, 2 adet kutu

**Sözcük ve Kavramlar:** Çok- az, hızlı- yavaş, ileri- geri, yardımlaşma

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen yaklaşık 3m. uzunluğunda iki kalın ip (urgan) alır. Sınıfın zeminine bu ipler ile farlı çizgi modelleri oluşturur. Çocuklar ayakkabılarını çıkarıp, iplerin bir ucundan başlayarak yürürler. Öğretmen ipleri kullanarak bir ağaç, yıldız vb. şekiller oluşturur. İstekli çocuklara da şekil oluşturma fırsatı verilir.

Ardından sınıf iki gruba ayrılır. Her gruptaki üyeler sandalyelerini yan yana getirerek otururlar. İki grupta da baştaki öğrencinin yanına bir kutu dolusu (iki grup için de aynı sayıda) tuvalet kâğıdı rulosu koyulur. Sona ise boş kutu yerleştirilir. Baştaki çocuk bir tane rulo alıp, ipi rulodan geçirir ve ruloyu yanındaki arkadaşına doğru iter. İpteki rulo elden ele ilerletilir. Sondaki çocuk ruloyu ipten çıkarır ve kutuya atar. Tüm rulolar hızlıca bu şeklide verilip, son rulo da kutuya atıldığında oyun bitmiş olur.

Daha sonra sıranın sonundaki çocuktan başlayıp, geriye doğru rulolar ilerletilir.

**Değerlendirme:**

* İplerin üzerinde yürümek nasıldı?
* Ruloyu arkadaşına verirken neler hissettin?
* İp ile başka nasıl oyunlar oynayabiliriz?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.